

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено приказом
директора школы от
31.08.2021 № 385 С

Принято с учетом мнения
совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2021

Принято с учетом мнения
совета учащихся
Протокол № 1 от
27.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (глава 10, ст.75);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам»;
- Письмом Минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- на основе Приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №

533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»;

- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- на основании Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово (далее – Школа).

1.2. Школа оказывает образовательные услуги, предусмотренные уставом Школы в интересах личности, общества, государства.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой дополнительного образования, разработанной и утвержденной Школой.

1.4. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5 Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- дополнительные образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей родителей, Школы, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

- учебный план дополнительного образования;

- расписание работы объединений дополнительного образования;

- должностные обязанности работников, реализующих программы дополнительного образования.

2. Основные задачи дополнительного образования обучающихся

1. Основные задачи дополнительного образования обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- способствование личностному, интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение внеурочной занятости подростков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление и развитие талантливых обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров.

3. Организация деятельности объединений дополнительного образования

3.1 Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3.2 Дополнительное образование строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного права выбора каждым ребенком вида и объема деятельности.

3.3 Дополнительное образование строится с учетом реальных возможностей обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей обучающихся (их законных представителей).

3.4 Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется через деятельность школьного Центра дополнительного образования, который является структурным подразделением школы и функционирует в рамках трех блоков: образовательного, культурно-досугового, спортивно-оздоровительного.

3.5 Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, мастерские и т.д.), а также индивидуально.

3.6 Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) по группам, индивидуально или всем составом с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

3.7 При реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

3.8 Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, существующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Школой и отвечающими квалификационными требованиями, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам).

3.9 Расписание занятий объединений дополнительного образования

составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия начинаются не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков (1 смена) или за 30 минут до начала уроков (2 смена).

3.10 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в системе дополнительного образования в соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03:

- для занятий при нагрузке 1 час в неделю – 40-45 минут;

- для занятий с использованием компьютерной техники для детей (7-10 лет) – при нагрузке 1 час в неделю – 30 минут (с перерывом – 15 минут); для детей (11-19 лет) при нагрузке 1 час в неделю – 40-45 минут (с перерывом – 15 минут);

- для занятий при нагрузке 2 часа в неделю – 40-45 минут каждое занятие с обязательным 10 минутным перерывом между ними.

3.11 Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Наполняемость учебных групп – 10-20 человек.

4. Участники образовательного процесса

4.1 Участниками образовательного процесса в объединениях дополнительного образования являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

4.2 Отношения участников образовательного процесса в объединениях дополнительного образования строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставлении ему свободы развития в соответствии с

индивидуальными особенностями.

4.3 Порядок комплектования кадрового состава, обеспечивающего реализацию дополнительного образования, регламентируется приказами директора Школы.

4.4 В работе объединений при наличии условий и согласия директора школы могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

4.5 Куратором системы дополнительного образования в школе является заместитель директора.

5. Правила приема обучающихся в объединения дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1 Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

5.2 Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

5.3. Прием обучающихся от 6,5 до 18 лет в объединения дополнительного образования осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и приказа директора школы о зачислении обучающихся в объединения дополнительного образования.

5.4 При приеме в спортивные, туристские объединения по интересам необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

6. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

6.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины(модуля) дополнительной общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся объединений Школы.

6.2. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеобразовательной программе. Могут быть использованы формы промежуточного контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на смотрах, фестивалях, концертах, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях и др.

6.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- выявления уровня достижения планируемых результатов программы каждым обучающимся

- полноты выполнения программы

- выявления проблемных вопросов с целью корректировки программы

6.4. Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы и осуществляется в форме творческих отчетов, концертов, защиты проектов, творческих работ обучающихся и других формах согласно содержанию программы.

6.5. Аттестация проводится педагогическим работником самостоятельно. По инициативе педагога может быть сформирована специальная аттестационная комиссия с включением в состав представителей администрации, психолога и других работников.

6.6. Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень. Критерии уровневой оценки определяются дополнительной общеобразовательной программой.

6.7. Отчисление обучающихся осуществляется в связи с окончанием

обучения и успешного прохождения итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

7.1. Содержание дополнительного образования определяется дополнительными образовательными программами – типовыми, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, модифицированными (адаптированными), рабочими и авторскими.

7.2. Оформление и содержание дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

7.2.1 Содержание программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке к программе.

7.2.2 Структура программ разработана с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам», Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.) Структурными элементами программы будут выступать:

№	Раздел программы	Страница
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы		
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи программы	
3.	Содержание программы	
4.	Планируемые результаты	
Комплекс организационно-педагогических условий		

5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации/контроля	
7.	Оценочные материалы	
8.	Методические материалы	
9.	Список литературы	

7.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим советом школы, утверждается директором, что фиксируется на титульном листе.

8. Особенности организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ в Школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме.

8.2. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ Школа самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

8.3. При реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

8.4. Необходимым условием реализации программ с применением ЭО и ДОТ является наличие электронной информационно-образовательной среды Школы, которая обеспечивает:

- предоставление всех необходимых сервисов для организации структурного подразделения централизованного автоматизированного

управления обучением;

- быстрое и эффективное размещение учебного контента, его персонализацию и возможность многократного использования;
- единую платформу Moodle для решения всех учебных задач в соответствии с современными стандартами в сфере ЭО и ДОТ;
- широкое взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

8.5. При реализации программ с использованием ЭО и ДОТ материально-техническая база включает в себя:

- техническую и административную инфраструктуру, платформу для структурированного и интерактивного обучения, опирающегося на синхронное и асинхронное взаимодействие между группой и педагогическим составом;
- компьютерные классы;
- приемные станции, в том числе сети интернет со скоростью не менее 100 Мб/с;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- электронный архив учебного материала;
- электронную библиотеку и видеотеку учебных дисциплин;
- офисное оборудование.

8.6. Требования к техническому оснащению рабочего места обучающегося и педагогического работника:

- персональный компьютер с доступом к сети интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение – DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer;
- компьютерная периферия: веб-камера, микрофон, наушники и (или) аудиоколонки;
- доступ к системе дистанционного обучения по индивидуальному логину и паролю.

8.7. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение школы независимо от местонахождения обучающихся.

9. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

9.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

9.3. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться при соблюдении следующих условий:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта школы в сети интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых

потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.4. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

9.5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

9.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

9.7. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

9.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

9.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

9.10. При реализации программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.11. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.